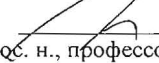


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель программы аспирантуры

 Н.К. Оконская  
докт. филос. н., профессор кафедры ФилП

«20» «мар» 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины «Научный семинар»  
по программе аспирантуры**

Научная специальность	5.7.8 Философская антропология, философия культуры
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Философская антропология, философия культуры
Выпускающая(ие) кафедра(ы)	Кафедра Философии и права (ФилП)
Форма обучения	Очная
Курс: 1,2,3	Семестр (ы): 1-6
Виды контроля с указанием семестра: Зачет1-6	

Пермь 2022

### 1. Общие положения

Программа дисциплины «**Научный семинар**» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

1.1 **Цель учебной дисциплины** – систематическая и комплексная апробация научных гипотез, концепций и проектов аспирантов как необходимой составляющей образовательного процесса; включение аспирантов в научное сообщество, освоение ими стили научной деятельности и формировании на этой основе личности молодого ученого.

**Задачами семинара** являются:

- ознакомление аспирантов с современными достижениями в области исследования;
- развитие навыка восприятия концентрированной информации по достаточно широкой тематике, выходящей за рамки специализации аспиранта,
- умения формулировать вопросы и делать выводы;
- представлять собственные научные результаты, отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей семинара;
- формирование у обучающегося культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне.
- обсуждение итогов и планов кафедры;
- оценка результатов научно-исследовательской работы аспирантов за отчетный период.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Научный семинар» является обязательной дисциплиной образовательного компонента.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- сущность исследовательской деятельности и научного творчества;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- основные принципы и подходы к разработке методических подходов в технических науках;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Уметь:**

- формулировать концепцию научного исследования, этапы проведения исследования;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- находить наиболее эффективные и новые решения для разработки новых методов в исследуемой области;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

**Владеть:**

- навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками разработки новых методов исследования и их применению в области автоматизированных технологий;
- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива, навыками коллективного обсуждения получаемых научных результатов.

**3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы**

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		1-6 семестр
1	Аудиторная работа	54
	В том числе:	
	Лекции (Л)	-
	Практические занятия (ПЗ)	48
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6
	Самостоятельная работа (СР)	54
	Форма итогового контроля:	Зачет

**4. Содержание учебной дисциплины**

**4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины**

Раздел 1. Материалистическое понимание истории

(Л – 0, ПР – 8, КСР – 2; СР – 16)

Тема 1. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей. Социальная реальность как материальная в онтологическом ключе, - критика иматериальности в трактовках Славоя Жижека, Майкла Хардта, Антонио Негри, пр. (4 часа)

Тема 2. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта. Природа человека - производство способностей к труду, мышлению, общению в историческом процессе (4 часа)

Раздел 2. Сознание как высшая форма идеальности

(Л – 0, ПР – 16, КСР – 2; СР – 16)

**Примечание [a1]:** <https://magazines.gorky.media/km/2006/2/majkl-hardt-antonio-negri-mnozhestvo-vojna-i-demokrativa-v-epohu-imperii.html>  
[http://socialistica.lenin.ru/text/p/penzin\\_1.htm#\\_ftn5](http://socialistica.lenin.ru/text/p/penzin_1.htm#_ftn5)  
<https://www.topos.ru/article/4298>

**Примечание [a2]:** <https://philosophy.ru/ru/physicalism/>

Тема 3. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Происхождение сознания. В том числе сознание и аффективность (Спиноза и Выготский), - ж. STA@IS, 2017, Т. 5, № 2

Раздел 3. Социальная материя: философия экономики

(Л – 0, ПР - 16, КСР -2; СР – |16)

Тема 4. Сущность и происхождение человека. Формационный подход. Ключевые слова по разделу: высшая форма бытия, труд, базис, надстройка, структура производительных сил и производственных отношений.

Тема 5. Инженер в современном мире: особенности и перспективы прогрессивного становления. Ключевые слова по разделу: технизация мышления, технизация деятельности, технологии, инженер, гуманитарные связи, кризис, прогресс

Примечание [a3]: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23746569\\_55798928.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23746569_55798928.pdf)

#### 4.2. Перечень тем семинарских занятий

Примерный перечень тем семинарских занятий приведен в таблице 2.

Таблица 2

Номер темы	Раздел темы	Содержание	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Задачи в исследуемой области	Представляются оригинальные лекции-сообщения авторов по актуальной тематике и новым результатам исследований, полученным при решении конкретных задач сотрудниками кафедры и других структурных подразделений, в т.ч. других организаций. Тематика докладов, как правило, соответствует тематике кафедры. Доклад сопровождается дискуссией, направленной на лучшее понимание сути исследования, выработке предложений по совершенствованию и дальнейшему развитию результатов	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии
2	Доклады по актуальным вопросам исследования	Участники семинара реферируют свежие научные статьи и монографии по тематике семинара с целью ознакомления с последними достижениями науки в исследуемой области	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
3	Сообщения об участии в научных конференциях	Сотрудники кафедры, аспиранты, принявшие участие в научных конференциях информируют о прошедшем научном мероприятии, его тематике, составе участников, обсуждают наиболее интересные доклады и тенденции развития	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов

		данной области науки.		
4	Циклы выступлений по актуальной тематике	Участники семинара или приглашенные докладчики проводят лекции и групповые консультации по теории, методологии, актуальным проблемам и практике отрасли знания, соответствующей тематике научно-исследовательского семинара, освещают некоторую специальную тему или область науки, интересную участникам семинара для ознакомления или для дальнейшего использования в своих научных исследованиях.	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
5	Обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара	Обсуждение результатов научных исследований и квалификационных научных работ. Подготовка и обсуждение рецензий на опубликованные научные статьи, обсуждение этапов подготовки аспирантской диссертации.	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов
6	Сообщение аспирантов о своих научных исследованиях	Заслушиваются и оцениваются результаты работы аспирантов за отчетный период, выносятся предложения о готовности диссертации и целесообразности продолжения обучения в аспирантуре на следующий период	Дискуссия, доклад на научном семинаре	Перечень тем для проведения дискуссии / Темы докладов

#### 4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в проведении научных исследований, анализу научных докладов, подготовке к устному выступлению с докладом на научном семинаре.

#### 5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

Научный семинар проводится регулярно, не реже одного раза в месяц. Аспирант участвует в работе семинара в течение всего периода обучения. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и не менее двух кратких выступлений (рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения). Научный семинар нацелен на

формирование у обучающегося культуры профессионального научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне.

Основными формами обучения являются: семинары и самостоятельная работа.

На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные аспирантами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы аспирантов.

Работа на семинарах предполагает активное участие аспиранта в предлагаемых дискуссиях, также выступление с докладом по теме научного исследования. В ходе работы научного семинара аспиранты представляют наиболее важные результаты своих исследований в виде докладов, сопровождаемых презентациями.

В презентации и сопровождающем ее устном докладе должны быть представлены:

- концепция и идея исследования,
- обоснование научной новизны проекта,
- гипотезы исследования,
- методологическая и методическая база исследования,
- степень разработанности темы,
- эмпирическая / теоретическая часть исследования,
- анализ и интерпретация результатов проведенного (проводимого исследования),
- выводы и положения для дискуссии / обсуждения.

Продолжительность доклада (презентации) – 15-20 минут.

По окончании доклада – вопросы и обсуждение.

## 6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения

### 6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1	Гиренок Ф.И. Клиповое сознание. М.: Проспект, 2018, 256 с.; Кастельс М. Власть коммуникации. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. 590 с.; Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека. М.: ЛЕНАНД/URSS, 2012. 496 с.; Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание / Отв. ред. И.С. Семененко. М.: Издательство «Весь мир», 2017. 992 с.; Розин В.М. Феномен множественной личности: по материалам книги Дэниела Киза «Множественные умы Билли Миллигана». М.: ЛИБРОКОМ, 2008. 195 с.; Шваб К. Технологии Четвёртой промышленной революции. М.: Эксмо, 2018. 320 с.	



№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
2	Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с.	
3	Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с.	
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебно-методические, научные издания</b>		
1	Комаров С.В. Современная зарубежная философия. Некоторые онтологические концепции XXI века: учебно-методическое пособие / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 160с.	
2	Столярова О.Е. Возвращение метафизики как факт: Монография. М.: Изд-во «Русское общество истории и философии наук», 2019. – 200 с.	
3	Анри М. Неинтенциональная феноменология: задача феноменологии будущего // (Пост)феноменология: новая феноменология во Франции и за ее пределами / Сост. С.А. Шолохова, А.В. Ямпольская. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2014.	
4	Берарди Ф. Душа за работой: от отчуждения к автономии / Пер. с ит. Чекалова К. – М.: ООО «Издательство Грюндриссе», 2019.	
5	Ветушинский А. Во имя материи: Критические и метафизические исследования. – Пермь, Гиле Пресс, 2018.	
6	Декомб В. Дополнение к субъекту. Исследование феномена действия от первого лица / Пер. с фр. М. Голованивской. М.: Новое литературное обозрение, 2011.	
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	Российская академия наук. Вопросы философии. Научно-теоретический журнал	
2	Логос. Философско-литературный журнал.	
3	Философский журнал. Институт философии РАН.	
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской	

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	
<b>2.4 Официальные издания</b>		
/	Вестник образования. Журнал Министерства образования РФ	

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы Dissertatus, <http://disspromo.ru/>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

Список российских Интернет-источников по философии для студентов и аспирантов,  
<https://pandia.ru/>

## 7. Описание материально-технической базы

### 7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 3

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональные компьютеры (локальная компьютерная сеть).....	8	Оперативное управление	402

## 8. Фонд оценочных средств

В таблице 4 приведены контролируемые результаты обучения и виды контроля.

Таблица 4

### Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине	Вид контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Усвоенные знания</b>		
3.1 онтологические и гносеологические концепции в историческом и актуальном плане	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.2 принципы современной гуманитарно-философской методологии: онтологических, феноменолого-герменевтических,	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре



экзистенциальных, аналитических, диалектических подходов		
структуру человеческих способностей: трудовых, познавательных, эстетических, моральных.	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
3.4 знать особенности экзистенциального и метафизического опыта человека; логику развития философской и гуманитарной традиции в российской и мировой культуре	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
<b>Освоенные умения</b>		
У. использовать эвристику классических концептов для анализа и развития актуальных подходов в области современной онтологии, антропологии, социальной философии	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
У.2 выстраивать сложные междисциплинарные исследования, связывающие фундаментальные аспекты человеческого бытия, сознания и языка	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
У.3 применять современные гносеологические концепты к познанию природных и социальных явлений	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
<b>Приобретенные владения</b>		
В.1 методами и средствами критического анализа разнообразных онтологических (общеметафизических) и гносеологических подходов	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре
В. методами и средствами информационно-коммуникационных технологий	Собеседование, дискуссия	Доклад на научном семинаре

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

#### Текущий контроль

Текущий контроль проводится в виде собеседования или (и) дискуссии с научным руководителем.

#### Промежуточная аттестация

Итоговой оценкой результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме устных выступлений с научным докладом на семинаре. Аспирант должен представить не менее одного научного доклада и участвовать в обсуждении выступлений других аспирантов и преподавателей (выступление на заданную тему, рецензирование, оппонирование, изложение точки зрения).

### 8.2. Шкалы оценивания результатов обучения:

Оценка результатов обучения по дисциплине «Научный семинар» проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала и критерии оценки результатов обучения на зачете

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Аспирант уверенно или менее уверенно выступил с устным докладом на научном семинаре. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала, показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
Незачтено	Аспирант неуверенно выступил с устным докладом на научном семинаре или не подготовил доклад. При ответах аспирант продемонстрировал фрагментарные знания. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов и неточностей. Проявил частично освоенное <b>умение</b> и <b>применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

#### 10. Типовые вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки освоения дисциплины

##### Типовые творческие задания:

1. Вывести ключевые характеристики античной культуры, используя основные философские концепты эпохи.
2. Установить корреляцию между таблицей категорий Канта и «категориями культуры».
3. Можно ли назвать методологию М. Фуко философией культуры?
4. Вывести ключевые характеристики современной культуры (вторая половина XX в. – наши дни), используя основные концепты новейшей философии.
5. Нарисовать картину ближайшего будущего культуры и человека (XXI в.).

##### Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на зачете по дисциплине:

1. Античная культура.
2. Фундаментальные характеристики классической культуры (Нового времени) и человек Просвещения.
3. Кант и неокантианство о структуре и языке культуры.
4. Кризис метафизики и культура в эпоху раннего модерна (Кьеркегор, Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
5. Хайдеггер: движение к истокам языка и культуры.
6. Теория и философия культуры в французском постструктурализме.
7. Человек и культура сквозь призму постструктуралистской семиологии.
8. Диалектика Просвещения (Т. Адорно, М. Хоркхаймер) и современная культура.
9. Одномерность современной культуры (Г. Маркузе).
10. Модусы «обладания» и «бытия» в жизни современного человека и в современной культуре (Э. Фромм, Г. Марсель).
11. Современные представления о человеке.
12. Современные представления о гуманитарной культуре.

13. Современные представления о художественной культуре.
14. Философская антропология и философия культуры.
15. Общие параметры современных подходов к будущему культуры.

**Типовые контрольные задания для оценивания приобретенных умений и владений на зачете по дисциплине:**

1. Иерархия идей и структура античной культуры.
2. Понятия эйдос, идея, логос, форма, миф – как категории культуры.
3. Рациональная аскеза в классической философии и культуре.
4. Сущность Просвещения по Канту и взгляды Адорно и Фуко на Просвещение.
5. «Феноменология духа» Гегеля как философия культуры.
6. Статус человека в постмодернистской философии?
7. Метафизика культуры и концепт знака?
8. Возможна ли полная деструкция метафизического содержания культуры?
9. Возможна ли полная «деконструкция» истории культуры?
10. Герменевтический круг и проблема истины.
11. Существует ли онтология культуры?
12. Существует ли гносеология культуры?
13. Существует ли аксиология культуры – или культура нейтральна?
14. Проблема сущности человека в свете современной науки и современной философии.
15. Критические (антиметафизические, антиспекулятивные) теории культуры.